

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/ QUATTRO ANNI | | | | | |
|--|---|--|--|---|---------------|
| COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica) | NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | | CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto) | ORE |
| | | ABILITÀ | CONOSCENZE | | |
| L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana. | -Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. - Le regole di un gioco e nel gruppo. - Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno). | I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori. | 15 ore |
| Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. | 2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) | -Raccolta differenziata. -L'importanza dell'acqua. -Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza del creato. | I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori. | 12 ore |
| Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale | 3.CITTADINANZA DIGITALE | Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. | -Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) -Conoscere gli emoticon e il loro significato. | La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori | 6 ore |
| TOTALE | | | | 33 ore | |

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------|
| COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica) | NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | | Campi di esperienze* (il campo prevalente è in grassetto) | ORE |
| | | ABILITÀ | CONOSCENZE | | |
| L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | -Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche. | -Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) -Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. -Lettura dell'art.31 della Costituzione. | I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori. | 15 ore |
| Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | -Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) | Raccolta differenziata. -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza del creato. -Educazione ambientale. | I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. | 12 ore |
| | | -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. | | Immagini, suoni e colori. | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|---------------|
| Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale | 3.CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) -Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Conoscenza dei pericoli della rete. | <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p> | 6 ore |
| TOTALE | | | | | 33 ore |
| Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegato A) | | | | | |